

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет радіоелектроніки

Факультет інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту

(повна назва)

Кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою

(повна назва)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету ІТМ

В.Дорош

Володимир ДОРОШЕНКО

(підпис, ім'я, прізвище)

«30» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційна економіка

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

(бакалаврський, магістерський, освітньо-науковий)

спеціальність 051 Економіка

(код і повна назва спеціальності)

освітньо-професійна програма

(професійна або наукова)

Економічна кібернетика

(повна назва програми)

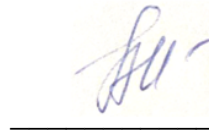
Харків – 2024 р.

Розробник(и): І.А. Шейко, доцент кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою, к.е.н., доцент
(ініціали, прізвище, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою

Протокол від «30» серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри



Тетяна ПОЛОЗОВА

(ім'я, прізвище)

Гарант освітньо-професійної програми



Валентина КИРІЙ

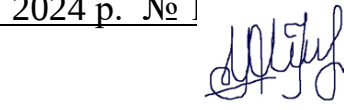
(підпис)

(ім'я, прізвище)

Схвалено методичною комісією факультету ІТМ

Протокол від «30» серпня 2024 р. № 1

Голова методичної комісії



(підпис)

А.Ю. Шафроненко

(ім'я, прізвище)

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни*	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС* – 4	Обов'язкова дисципліна базової (професійної) підготовки	
Модулів** – 1	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	1-й	1-й
Індивідуальних завдань* : РГЗ та КР – курсова робота (проєкт) –	Семестр	
Загальна кількість годин* – 120	2-й	2-й
	Кількість годин	
	120	120
	Навчальні заняття: 1) лекції, год.	
Мова навчання – українська	22	8
	2) практичні, год.	
	18	8
	3) лабораторні, год.	
	-	-
	4) консультації, год.	
	8	14
	Самостійна робота, год.	
	72	90
	в тому числі: 1) РГЗ та КР, год.	
	–	–
	2) курсова робота (проєкт), год.	
	-	-
	Вид контролю: комбінований екзамен	

Примітка.

* Відомості з навчального плану.

** Структурна одиниця дисципліни (складається із змістових модулів). Рекомендована кількість модулів дорівнює кількості контрольних точок.

2 МЕТА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ З ЇЇ ВИВЧЕННЯ

2.1 Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Інформаційна економіка» є формування системи знань, умінь і навичок з прийняття рішень щодо підвищення ефективності діяльності підприємства в умовах інформаційної економіки та набуття необхідної сукупності теоретичних та практичних знань з управління інформаційною економікою на сучасному етапі її розвитку.

«Інформаційна економіка» є обов'язковою дисципліною базової (професійної) підготовки за спеціальністю 051 Економіка.

2.2 Результати навчання

За результатом вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- основні концепції, поняття, методи і підходи щодо становлення інформаційної економіки;
- поняття та характеристики цифрового робочого місця;
- поняття цифрових укомпетенцій та навичок та основні характеристики концепції навчання впродовж життя;
- особливості використання цифрових технологій бізнесом;
- особливості використання цифрових платформ та інформаційних порталів бізнесом;
- основні характеристики систем електронної комерції;
- понятійний апарат у сфері цифровізації державних послуг та характеристики електронного уряду;
- основні характеристики та етапи розвитку розумних міст;

вміти:

- оцінювати ефективність проектів інформатизації та цифровізації;
- оцінювати ефективність рекламних компаній в Інтернеті;
- визначати власний рівень цифрової компетентності;
- оцінювати прибутковість онлайн-сервісів, онлайн-магазинів;
- визначати цифрові потоки в організації інтенсивність обробки інформації;
- визначати економію коштів від цифровізації державних послуг.

Перелік сформованих компетентностей (відповідно до освітньо-професійної програми):

– **загальні:**

ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

– **спеціальні (фахові, предметні):**

СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.

СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.

СК11. Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

Програмні результати навчання:

РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

РН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

РН15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

2.3 Передумови вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є раніше здобуті компетентності та результати навчання, що перевіряються під час єдиного фахового вступного випробування зі спеціальності на основі Програми предметного тесту з економіки та міжнародної економіки єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.02.2022 р. № 153 «Про затвердження Програми предметного тесту з економіки та міжнародної економіки єдиного фахового вступного випробування».

Загальна структура предметного тесту передбачає чотири основних розділи: Мікроекономіка, Макроекономіка, Економіка підприємства, Система міжнародних економічних відносин.

3 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I. Основи інформаційної економіки

Тема 1. Вступ до інформаційної економіки

Основні поняття інформаційної економіки. Поширення нових бізнес-моделей. Економіка знань, нова економіка, мережева економіка

Розвиток процесів інформатизації суспільства та поява цифрових технологій. Рейтинги цифрового розвитку країн.

Інформаційне суспільство. Інформаційна культура. Інформатизація. Роль процесів інформатизації при переході до інформаційного суспільства. Інформація та її властивості. Стадії та пріоритети формування інформаційної економіки

Тема 2. Інформатизація та цифрові технології на ринку праці

Зміни на ринку праці із впровадженням цифрових технологій. Цифрове робоче місце. Трансформація цифрових робочих місць.

Gig- економіка. Світові платформи з пошуку роботи. Ринок праці в країнах ЄС. Фактори, що здатні вплинути на глобальний ринок праці. Вплив цифрових технологій на коливання зайнятості.

Ключові компетенції та їх характеристики. Цифрові компетенції та навички. Стандарт цифрової компетенції 2.0. Концепція навчання впродовж життя -lifelong learning.

Тема 3. Інформаційний продукт та інформаційна послуга

Об'єкт інформації і джерело інформації. Інформаційний продукт, інформаційна послуга. Головні постачальники інформаційних послуг на товарному ринку.

Інформаційний потік. Генератори та отримувачі інформаційних потоків. Показники інформаційного потоку. Структура інформаційного потоку. Швидкість, дискретність та інтенсивність інформаційного потоку. Ємність і щільність інформаційних потоків. Підсистеми інформаційних потоків

Ринок інформаційних продуктів та послуг. Інформаційна інфраструктура.

Інформаційно-психологічні операції та війни. Об'єкти впливу інформаційної війни. Механізм комунікативного резонансу. Цикл інформаційно-психологічної операції.

Змістовий модуль II. Впровадження інформаційних технологій у бізнесі та у сфері державних послуг

Тема 4. Цифровізація бізнес-сектору: перспективи та ризики

Цифровізація як фактор радикальних змін у організації праці.

Ініціативи ЄС з впровадження цифрових технологій: Цифрова декада - 2030, Цифровий компас. Промислова стратегія ЄС.

Використання цифрових технологій бізнесом. Бізнес онлайн-платформ. Інформаційні портали. Хмарні обчислення, глобальний ринок хмарних обчислень. Великі данні та веб-аналітика. Можливості Big Data для маркетингу. Штучний інтелект та машинне навчання. Регулювання використання ІІІ.

Основні ризики подальшого розвитку цифрових технологій. Кіберзагрози та безпека у мережі. Дефіцит ІТ-фахівців.

Тема 5. Розвиток електронної комерції

Історія розвитку електронної комерції. Основні тренди у розвитку глобального ринку електронної комерції.

Види електронної торгівлі. Послідовність дій у онлайн-продажах.

Складові електронної комерції. Бізнес-моделі електронної комерції.

Цифровізація процесу управління ланцюгами поставок.

Економіка спільної діяльності. Спільна розробка цифрових продуктів.

Структура ринку електронної комерції в Україні. Проблеми законодавчого регулювання ринку електронної комерції в Україні.

Публічні закупівлі. Ринок B2G.

Тема 6. Цифровізація державних послуг та електронний уряд

Електронне врядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси в публічному управлінні. Електронний уряд. Електронна демократія.

Модель електронного урядування. Рівні реалізації електронного уряду. Характеристики цифрового уряду.

Стадії розвитку Е-уряду. Розвиток е-уряду у країнах ЄС.

Цифровізація системи державного та муніципального управління в Україні. Базова архітектура е-урядування. Державне агентство з питань е-урядування України.

Цифровий підпис та електронна ідентифікація. Електронні петиції. Проблемні питання розвитку е-уряду в Україні.

Електронна освіта. Бізнес-моделі онлайн-освіти.

Цифровізація у охороні здоров'я. Системи реєстрації пацієнтів, організацій прийому, ведення медичних карток та організації профілактичних обстежень.

Тема 7. Розумні міста

Поняття та характеристики розумного міста. Характеристики та ознаки розумного міста. Структура розумного міста та складові основних компонентів розумного міста. Технології розумного міста. Напрями розвитку розумних міст. Основні переваги від розвитку розумних міст.

Регулювання розвитку розумних міст в ЄС. Розвиток розумних міст в Україні. Важливість використання технологій розумного міста у повоєнній відбудові.

4 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лк	пз	конс	с.р.		лк	пз	конс	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I. Основи інформаційної економіки										
Тема 1. Вступ до інформаційної економіки	14	2	2		10					
Тема 2. Інформаційні та цифрові технології на ринку праці.	15	2	2	1	10					
Тема 3. Інформаційний продукт та інформаційна послуга	18	4	2	2	10					
Разом за змістовим модулем I	47	8	6	3	30					
Змістовий модуль II. Впровадження інформаційних технологій у бізнесі та у сфері державних послуг										
Тема 4. Цифровізація бізнес-сектору: перспективи та ризики	22	4	4	2	12					
Тема 5. Розвиток електронної комерції	17	4	2	1	10					
Тема 6. Цифровізація державних послуг та електронний уряд	21	4	4	1	12					
Тема 7. Розумні міста	13	2	2	1	8					
Разом за змістовим модулем II	73	14	12	5	42					
Усього за семестр	120	22	18	8	72	120	4	4	8	104

5 ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Цифрові компетенції: основні напрями оцінки. Перевірка власного рівня цифрових компетенцій (онлайн-сервіс)	2	1
2	Інформаційні потоки в організації.	2	1
3	Оцінка ефективності проектів цифровізації для бізнес-структур.	2	2
4	Цифровізація у банківському секторі. Інтернет-торгівля.	2	2
5	Оцінка ефективності Інтернет-реклами	2	
6	Оцінка економії державних коштів від цифровізації державних послуг.	2	1
7	Оцінка ефективності проектів з інформатизації державних послуг.	2	1
8	Розумні міста: технології, переваги та ризики. Приклади	2	
9	Доповіді та презентації здобувачів за обраною тематикою	2	
	Усього	18	8

6 ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи не передбачені навчальним планом.

7 САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вивчення теоретичного матеріалу з використанням конспектів і навчальної літератури	25	60
2	Підготовка до семінарських занять	20	
3	Підготовка до виконання індивідуального завдання та контрольних робіт	15	44
4	Підготовка до модульних завдань (тести)	12	
	Усього	72	104

8 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

8.1 Розрахунково-графічні завдання (РГЗ) та контрольні роботи (КР)

Здобувач вищої освіти протягом семестру повинен підготувати коротку доповідь з презентацією на одну з поданих нижче тем (тема, вказана англійською, готується на англійській мові):

1. Роль процесів інформатизації при переході до інформаційного суспільства.
2. Вплив цифрових технологій на ринок праці.
3. Цифрове робоче місце та цифрові компетенції сучасного фахівця.
4. Розвиток цифрових компетенцій та концепція навчання впродовж життя.
5. Роль цифрових технологій у розвитку сучасного бізнесу.
6. Інтернет речей, хмарні обчислення та великі дані.
7. Використання штучного інтелекту та машинного навчання у бізнес-секторі.
8. Бізнес-моделі електронної комерції та розвиток цифрових платіжних систем.
9. Проблеми законодавчого регулювання ринку електронної комерції в Україні.
10. Цифровий підпис та електронна ідентифікація. Електронні петиції.
11. Бізнес-моделі в онлайн-освіті.

12. Кіберзагрози та захист даних: досвід боротьби з кіберзлочинністю.
13. Впровадження цифрових технологій у сфері охорони здоров'я.
14. Характеристики та ознаки розумного міста.
15. Розвиток розумних міст в країнах ЄС та в Україні

Тему презентації здобувач обирає протягом першого місяця вивчення дисципліни.

Здобувач може запропонувати власну тему доповіді, проте її необхідно узгодити із викладачем.

Презентація повинна містити 8-10 слайдів та посилання на джерела інформації, як друковані так і електронні.

8.2 Курсова робота (проект)

Курсова робота (проект) не передбачена навчальним планом.

9 МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Вивчення дисципліни «Інформаційна економіка» здійснюється зі застосуванням різних методів.

Словесні методи навчання містять *лекції*, які розкривають сутність наукових понять, явищ та процесів, які пов'язані загальною темою; *пояснення*, за допомогою яких розкривається сутність закону або процесу з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти; *розповіді* з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; евристичних та репродуктивних *бесід*, які передбачають приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять.

Наочні методи навчання, які передбачають *демонстрацію* (показ процесів у динаміці), *ілюстрацію* (схеми, графіки) та *спостереження* (сприймання процесів без втручання у ці процеси).

Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Вони містять: *семінарські заняття*, спрямовані на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; також виконання *письмових вправ* з метою цілеспрямованого повторення здобувачами вищої освіти окремих дій задля формування умінь та навичок за дисципліною.

10 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

10.1 Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (кількісні критерії оцінювання)

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного контролю, модульного контролю та екзамену.

Завданням **поточного контролю** є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, що здійснюється під час лекційних, семінарських занять у формах обговорення здобувачами вищої освіти актуальних питань дисципліни, аналізу ситуацій (аудиторна робота), оцінювання результатів їх самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань .

Завданням **модульного контролю (МК)** є перевірка засвоєння навчального матеріалу, який міститься у залікових модулях, що реалізуються у відповідних формах навчального процесу. Завдання, що виносяться на модульний контроль, оцінюються в балах. Модульний контроль проводиться письмово у вигляді тестів або контрольної роботи.

Заліковий модульний контроль (ЗМК) – оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним із залікових модулів, яке здійснюється на основі визначення суми балів за результатами поточного контролю за аудиторну та самостійну роботу та модульної контрольної роботи. За підсумками двох модулів з дисципліни знання здобувачів вищої освіти оцінюються у діапазон балів від 0 до 100.

Завданням **екзамену** є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. Завдання, що виносяться на екзамен, оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів.

Підсумковий модульний контроль (ПМК-екзамен) проводиться за розкладом деканату в екзаменаційну сесію; загальна оцінка з навчальної дисципліни визначається:

$$\text{ПМК-екзамен} = 0,6 * O_{\text{сем}} + 0,4 * O_{\text{екз}} ,$$

де $O_{\text{сем}}$ – сума балів, отриманих здобувачем за 100-бальною шкалою протягом семестру;

$O_{\text{екз}}$ – сума балів, отриманих здобувачем за 100-бальною шкалою на екзамені.

0,6 і 0,4 – вагові коефіцієнти значущості отриманих балів протягом семестру та на екзамені відповідно.

Оцінка за семестр складається з суми балів, отриманих здобувачем за 100-бальною шкалою протягом семестру:

Номер змістового модуля	Вид заняття / контрольний захід	Оцінка $O_{\text{сем}}$
1	Пз № 1	5
	Пз № 2	5
	Контрольна точка 1	10
2	Пз № 3	5
	Пз № 4	5
	Пз № 5	5
	Пз № 6	5
	Пз № 7	5
	Пз № 8	5
	Пз № 9	5
	Індивідуальне завдання з презентацією	5
	Модульний тест 2	10
	Контрольна точка 2	50
	Усього за семестр	60

10.2 Якісні критерії оцінювання

Необхідний обсяг знань для одержання позитивної оцінки:

1. Понятійний апарат інформаційної економіки
2. Характеристики цифрового робочого місця та цифрові компетенції персоналу
3. Моделі цифрової трансформації бізнесу
4. Бізнес-моделі електронної комерції та показники оцінки ефективності онлайн-реклами
5. Характеристики систем електронного урядування, електронної ідентифікації.

Необхідний обсяг умінь для одержання позитивної оцінки:

1. Визначати рівень власних цифрових компетенцій та компетенцій інших осіб

2. Визначати напрям та інтенсивність інформаційних потоків та окремому робочому місці, у підрозділі та в організації
3. Оцінювати ефективність проектів цифровізації у бізнес-структурах
4. Оцінювати прибутковість проектів у електронній торгівлі та ефективність онлайн-реклами
5. Вміти використовувати відкриті дані, сервіси державних послуг онлайн.

Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти протягом семестру.

Задовільно, E (60-65): виставляється здобувачу вищої освіти, що виявив знання основного навчального матеріалу в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповіді на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які він може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

Задовільно, D (66-74): заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання й майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповіді на запитання при виконанні завдань тощо, принципові які може усунути самостійно.

Добре, C (75-89): заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив повні знання навчально-програмного матеріалу при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив ряд помітних помилок; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичний характер знань з дисципліни; здатний до їх самостійного використання та поповнення в процесі подальшої навчальної роботи і професійної діяльності.

Відмінно, B (90-95): виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу з даної дисципліни вище середнього рівня. Він продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та їх значення для подальшої професійної діяльності.

Відмінно, A (96-100): заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні систематичні та глибокі знання навчально-програмного матеріалу,

вміння вільно виконувати завдання, що передбачені програмою, засвоїв основну та додаткову літературу, яка рекомендована програмою; проявив видатні творчі здібності в розумінні, в логічному, чіткому, стислому та ясному трактуванні навчально-програмного матеріалу; засвоїв основні поняття дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.

Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача вищої освіти на комбінованому екзамені.

Задовільно, E (60-65): знання основ теоретичного програмного матеріалу до запитань екзаменаційного білету. За наявності в екзаменаційному білеті розрахункового завдання: загальний підхід до розв'язання задачі є правильним, але в цілому результати розрахунків є невірними, що обумовлено помилками у проміжних розрахунках, відсутні загальні висновки за кінцевими результатами розв'язання задачі, наявність некоректно представленого табличного та графічного матеріалу, наявність великої кількості синтаксичних, граматичних, семантичних, стилістичних недоліків та помилок.

Задовільно, D (66-74): знання основ навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання, до запитань екзаменаційного білету. За наявності в екзаменаційному білеті розрахункового завдання: загальний підхід до розв'язання задачі є правильним, але в цілому результати розрахунків є невірними, обрано неоптимальний метод розв'язання задачі, присутні помилки у проміжних розрахунках, присутні загальні обґрунтовані висновки за кінцевими результатами розв'язання задачі, наявність некоректно представленого табличного та графічного матеріалу, наявність синтаксичних, граматичних, семантичних, стилістичних недоліків та помилок.

Добре, C (75-80): повне знання програмного теоретичного матеріалу, розкриття запитань екзаменаційного білету. За наявності в екзаменаційному білеті розрахункового завдання: в цілому результати розрахунків є вірними, але обрано неоптимальний метод розв'язання задачі, наявність некоректно представленого табличного та графічного матеріалу, наявність синтаксичних, граматичних, семантичних, стилістичних недоліків та помилок, відсутні розшифровки умовних позначень до розрахункових формул, наведені стислі неповні висновки.

Добре, C (81-89): повне знання програмного теоретичного матеріалу, системний характер знань з дисципліни, розкриття запитань екзаменаційного білету. За наявності в екзаменаційному білеті розрахункового завдання: задача в цілому вирішена вірно, наведені розрахункові формули з розшифровкою всіх

умовних позначень, наведені розгорнуті висновки щодо результатів розв'язання, наведені всі проміжні розрахунки, які є вірними, але є наявність некоректно представленого табличного та графічного матеріалу, наявність синтаксичних, граматичних, семантичних, стилістичних недоліків та помилок.

Відмінно, В (90-95): глибокі, систематизовані знання теоретичного програмного матеріалу, повне розкриття та обґрунтування відповідей на запитання екзаменаційного білету. За наявності в екзаменаційному білеті розрахункового завдання: задача вирішена вірно, що передбачає вибір оптимального методу розв'язання задачі, наведення всіх розрахункових формул з розшифровкою всіх умовних позначень, наведення повних розгорнутих висновків, наведення всіх проміжних розрахунків, які є вірними, але є наявність некоректно представленого табличного та графічного матеріалу, наявність синтаксичних, граматичних, семантичних, стилістичних недоліків та помилок.

Відмінно, А (96-100): всебічні, глибокі, систематизовані знання та логічне трактування теоретичного програмного матеріалу, повне розкриття та обґрунтування відповідей на запитання екзаменаційного білету. За наявності в екзаменаційному білеті розрахункового завдання: задача вирішена вірно, що передбачає вибір оптимального методу розв'язання задачі, наведення всіх розрахункових формул з розшифровкою всіх умовних позначень, детальне викладення процесу розв'язання задачі, наведення повних розгорнутих висновків за результатами розрахунків та відсутність синтаксичних, граматичних, семантичних, стилістичних помилок, коректно та грамотно представлений табличний та графічний матеріал.

Отримані бали переводяться за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка з дисципліни	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен, курсовий проєкт (робота), практика	залік
96-100	A	5 (відмінно)	зараховано
90-95	B	5 (відмінно)	
75-89	C	4 (добре)	
66-74	D	3 (задовільно)	
60-65	E	3 (задовільно)	
35-59	FX	2 (незадовільно)	незараховано
1-34	F		

11 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

11.1 Базова література

1. Орловський Д.Л. Бізнес-процеси підприємства: моделювання, аналіз, удосконалення: навч. посіб. у 2-х ч. Ч. 1: Моделювання бізнес-процесів: методи та засоби. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 336 с.
2. Богуш В. М., Богуш В. В., Бровко В. Д., Настратін В. П. Основи кіберпростору, кібербезпеки та кіберзахисту: навч. посіб. / [під ред. В. М. Богуша]. Київ: Ліра-К, 2020. 552 с.
3. Бутенко Т. А., Сирий В. М. Інформаційні системи та технології: навчальний посібник. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2020. 207 с.
4. Гужва, В.М. Інформаційні системи і технології на підприємствах: навч. посібник. К. : КНЕУ, 2019. 400 с.
5. Інформаційні технології в бізнесі. Частина 1: Навч. посіб. / Шевчук І.Б., Старух А.І., Васьків О.М. та ін.; за заг. ред. І.Б. Шевчук. Львів: Видавництво ННБК «АТБ», 2020. 455 с.
6. Чупріна М.О. Інформаційно-комунікаційні технології в бізнесі: навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 116 с.
7. Ситнік Б. Т. Основи інформаційних систем і технологій: навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2019. 175 с.
7. Цифрова економіка : підручник / Т. І. Олешко, Н. В. Касьянова, С. Ф. Смерічевський та ін. К. : НАУ, 2022. 200 с.

11.2 Допоміжна література

1. Березовська Л., Кириченко А. Розвиток електронної комерції в Україні та ЄС. Економіка та суспільство. 2022. № 42. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1614/1551>.
2. . Борейко Н. М. Специфіка електронної комерції у вітчизняному сегменті мережі Інтернет. *Бізнес-навігатор*. 2020. № 2. С. 87–93. URL: http://www.businessnavigator.ks.ua/journals/2020/58_2020/18.pdf
3. Варіс І. О., Кравчук О. І., Завгородня С. А. Цифрова трансформація бізнесу: вибір, впровадження та вдосконалення CRM-систем. *Маркетинг і*

цифрові технології. 2021. Т. 5. № 2. С. 48–66. URL: <http://mdtopu.com.ua/index.php/mdt/article/view/139/124>.

4. Вербівська Л. Сутність та особливості розвитку цифрового бізнесу. *Проблеми і перспективи економіки та управління*. 2021. № 4. С. 17–25. URL: <http://ppeu.stu.cn.ua/article/view/262349/258816>.

5. World Economic Forum (WEF) Future of Jobs 2023 Report. URL: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>

6. European Commission Strategic Dependencies and Capacities. 2020. URL: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/swd-strategic-dependencies-capacities_en.pdf

7. The OECD Digital Government Policy Framework. Six dimensions of a Digital Government <https://www.oecd.org/gov/the-oecd-digital-government-policy-framework-f64fed2a-en.htm>

8. E-Government Benchmark 2022 Insight Report. URL: <https://prod.ucwe.capgemini.com/wp-content/uploads/2022/07/eGovernment-Benchmark-2022-1.-Insight-Report.pdf>

9. eGovernment factsheets anniversary report DOI: 10.2799/041132 URL: https://ec.europa.eu/isa2/sites/default/files/docs/news/10egov_anniv_report.pdf

10. Barcevičius, E., Cibaitė, G., Codagnone, C., Gineikytė, V., Klimavičiūtė, L., Liva, G., Matulevič, L., Misuraca, G. and Vanini, I., Exploring Digital Government transformation in the EU, EUR 29987 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2019, ISBN 978-92-76-13299-8 (online), doi:10.2760/17207 (online), JRC118857.

11. IMD Business School. IMD Smart City Index. https://www.imd.org/smart-city-observatory/home/rankings/#_tab_Rank

12. IT ринок. Дослідження та рекомендації. IT Ukraine Association: URL: <http://itukraine.org.ua/it-rynok>.

11.3 Методичні вказівки до різних видів занять

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни підготовки магістра «Інформаційна економіка»: галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка, освітньо-професійна програма Економічна кібернетика, факультет Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту / ХНУРЕ; розроб. І.А. Шейко. Харків, 2022.

12 ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Наукова бібліотека Харківського національного університету радіоелектроніки. URL: <http://lib.nure.ua>
3. Електронний архів відкритого доступу Харківського національного університету радіоелектроніки. Наукові праці викладачів кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою URL: <http://openarchive.nure.ua/handle/document/67>
4. Сайт кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою Харківського національного університету радіоелектроніки. Робочі програми навчальних дисциплін. URL: <http://eces.nure.ua/studentam/anotacii-disciplin-2/anotacii-disciplin-specialnist-073-menedzhment-osvitnja-programa-upravlinnja-finansovo-ekonomichnoju-bezpekoju/robochi-programi>